

มหาวิทยาลัยแม่โจ้
รายละเอียดรายวิชา (OBE-3)

คณะ ผลิตกรรมการเกษตร
สาขาวิชา การจัดการและพัฒนาทรัพยากร
วิทยาเขต เชียงใหม่
ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา 1/2568

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	สัมมนา 3 (Seminar 3)		
2. รหัสวิชา	20118593		
3. จำนวนหน่วยกิต	1 (0-2-1)		
4. หลักสูตร	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการและพัฒนาทรัพยากร		
5. ประเภทหลักสูตร	รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต		
6. ข้อกำหนด	ไม่มี		
7. ผู้สอน	อาจารย์ ดร.วันวิสา วิโรจนารมย์		
8. การแก้ไขล่าสุด (มคอ.3)	11 มิถุนายน 2568		
9. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
ภาคทฤษฎี - ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 30 ชั่วโมง	การศึกษา 15 ด้วยตัวเอง ชั่วโมง	ทัศนศึกษา - / ฝึกงาน ชั่วโมง

หมวดที่ 2: คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์ระดับรายวิชา (CLOs)

2.1 คำอธิบายรายวิชา

นำเสนอผลการวิเคราะห์และรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระด้านการจัดการทรัพยากรหรือการพัฒนาทรัพยากร โดยมีนักศึกษาเป็นผู้บริหารจัดการและประเมินผลงานสัมมนา

Presentation on results of analysis and progressive report of the thesis or independent study on resources management or resources development. The seminar will be organized and evaluated by the student.

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcome: CLOs)

CLO1	อธิบายและเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีในการพัฒนาทรัพยากร และการนำเสนอผลการวิเคราะห์และรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
CLO2	เข้าใจถึงการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีด้านการจัดการทรัพยากรหรือการพัฒนาทรัพยากร
CLO3	วิเคราะห์วางแผน และสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการทรัพยากรหรือการพัฒนาทรัพยากร
CLO4	วิเคราะห์ประเมินผลงานสัมมนาด้านทรัพยากรแบบบูรณาการ

หมวดที่ 3: การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก OBE.5

ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 4: ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

4.1 นักศึกษาต้องรับผิดชอบเข้าเรียนทุกครั้ง หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียนให้แจ้งอาจารย์ผู้สอนทราบล่วงหน้า หรือหากขาดเรียนอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วยให้นำใบรับรองแพทย์มาแสดง มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนจากคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง

4.2 นักศึกษาต้องรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนดเวลา หากส่งงานล่าช้าจะถูกหักคะแนนจากคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง

4.3 นักศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือทำซ้ำความคิดงานของผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการประเมินในผลงานนั้นๆ และส่งผลให้การประเมินในผลงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกันเป็นโมฆะด้วย

4.4 นักศึกษาต้องรักษามารยาทและประพฤติตนให้เหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง

หมวดที่ 5: ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLLs)

1. ผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific PLO)

ELO #	รายละเอียด ELO
PLO2	สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการและพัฒนาทรัพยากรและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในการออกแบบหรือวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาทรัพยากรได้อย่างมีระบบ
PLO3	มีความสามารถในการวิเคราะห์และรู้เท่าทันความรู้ทางวิชาการและการประยุกต์ใช้ข้อมูลการจัดการเพื่อพัฒนาทรัพยากร รวมทั้งประยุกต์ใช้กับสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
PLO4	ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม และจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและพัฒนาทรัพยากร

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุงปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2565)

2. ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic PLO)

ELO #	รายละเอียด ELO
PLO1	มีความเข้าใจในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและพัฒนาทรัพยากร

3. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning)

L#	รายละเอียด
L1	สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการและพัฒนาทรัพยากรและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในการออกแบบหรือวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาทรัพยากรได้อย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
L2	สามารถวิเคราะห์และรู้เท่าทันความรู้ทางวิชาการและการประยุกต์ใช้ข้อมูลการจัดการเพื่อพัฒนาทรัพยากร รวมทั้งประยุกต์ใช้กับสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	CLO#	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	บทที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
PLO1 มีความเข้าใจในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและพัฒนาทรัพยากร	CLO1	อธิบายและเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีในการพัฒนาทรัพยากร และการนำเสนอผลการวิเคราะห์และรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ	บทที่ 1
PLO2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการและพัฒนาทรัพยากรและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในการออกแบบหรือวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาทรัพยากรได้อย่างมีระบบ	CLO2	เข้าใจถึงการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีด้านการจัดการทรัพยากรหรือการพัฒนาทรัพยากร	บทที่ 2
PLO3 มีความสามารถในการวิเคราะห์และรู้เท่าทันความรู้ทางวิชาการและการประยุกต์ใช้ข้อมูลการจัดการเพื่อพัฒนาทรัพยากร รวมทั้งประยุกต์ใช้กับสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	CLO3	วิเคราะห์วางแผน และสามารถประยุกต์ใช้ ทฤษฎีการจัดการทรัพยากรหรือการพัฒนาทรัพยากร	บทที่ 3 - 4
PLO4 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม และจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและพัฒนาทรัพยากร	CLO4	วิเคราะห์ประเมินผลงานสัมมนาด้านทรัพยากรแบบบูรณาการ	บทที่ 5

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุงปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2565)

**หมวดที่ 6: ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs), LLLs วิธีการสอน
และการประเมินผล**

ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน (Active Learning)	การประเมินผล
CLO1 – CLO4	ศึกษาด้วยตัวเอง การปฏิบัติจริง อธิบายผ่านสื่อ การนำเสนอของผู้เรียนที่นำเสนอ เช่น Slide, Power Point, Clip VDO โดยมีอาจารย์ผู้สอนร่วมวิพากษ์ข้อมูลเพื่อให้ข้อเสนอแนะปรับปรุง	1. การเข้าชั้นเรียน 2. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 3. ตรวจสอบผลงานที่ได้รับมอบหมาย 4. การนำเสนอ
CLO3 – CLO4	จัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) ประกอบด้วย การเรียนรู้จากประสบการณ์การพัฒนาตนเอง ผ่านการนำเสนอผลการวิเคราะห์และรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระด้านการจัดการทรัพยากร หรือการพัฒนาทรัพยากร โดยมีนักศึกษาเป็นผู้บริหารจัดการและประเมินผลงานสัมมนา	วิเคราะห์กรณีศึกษา/ค้นคว้า/นำเสนอ
CLO1 – CLO4	- จัดการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม (ความสุจริตทางวิชาการ, ความรับผิดชอบ, ตรงเวลา) โดยบูรณาการกับเนื้อหารายวิชา - การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	การประเมินพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรม

หมวดที่ 7: แผนการสอน

สัปดาห์	บท/หัวข้อ/เรื่อง	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
1-5	นำเสนอผลการวิเคราะห์และรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ	15	อ.ดร.วันสา วิโรจนารมย์
6-10	การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีด้านการจัดการทรัพยากรหรือการพัฒนาทรัพยากร	15	อ.ดร.วันสา วิโรจนารมย์
11-15	วิธีการนำเสนอ การจัดการและประเมินผลงานสัมมนา ด้านทรัพยากรแบบบูรณาการ	15	อ.ดร.วันสา วิโรจนารมย์

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุงปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2565)

หมวดที่ 8 การประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

8.1 กลยุทธ์การประเมิน

กลยุทธ์การประเมิน	สัดส่วน
1. การวิเคราะห์กรณีศึกษา / ค้นคว้า/การนำเสนอครบถ้วน	30%
2. การนำเสนอและการตอบคำถาม	50%
3. การประเมินพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรม (ความมีส่วนร่วมในชั้นเรียน, ความรับผิดชอบตรงเวลา, ความสุจริตทางวิชาการ)	20%
รวมทั้งสิ้น	100%

ระดับผลการศึกษา	ช่วงคะแนน
S	70% ขึ้นไป
U	ต่ำกว่า 70%

8.2 ผลการเรียนรู้รายวิชา (CLO) ที่ต้องการประเมิน

การประเมินผล	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ทักษะที่ต้องการพัฒนา	
		Bloom's taxonomy	21st Century Skills
1. การเข้าชั้นเรียน 2. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 3. ตรวจสอบงานที่ได้รับมอบหมาย 4. การนำเสนอ	CLO1 อธิบายและเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีในการพัฒนาทรัพยากร และการนำเสนอผลการวิเคราะห์และรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ	- ความเข้าใจ - การนำไปใช้ - การวิเคราะห์	- Critical Thinking - Creativity - Communication - Collaboration - Initiative - Leadership
	CLO2 เข้าใจถึงการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีด้านการจัดการทรัพยากรหรือการพัฒนาทรัพยากร		
	CLO3 วิเคราะห์วางแผน และสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการทรัพยากรหรือการพัฒนาทรัพยากร		
	CLO4 วิเคราะห์ประเมินผลงานสัมมนาด้านทรัพยากรแบบบูรณาการ		

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุงปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2565)

8.3 วิธีการประเมิน แบบรูบริค (Rubric) หรืออื่น ๆ (ถ้ามี)

รูบริค (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme) แบบภาพรวมประเมินการนำเสนอ

เกณฑ์การประเมิน	5 ยอดเยี่ยม	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ควรปรับปรุง
ด้านบุคลิกภาพ 1. แต่งกายสุภาพ เหมาะสม ถูกกาลเทศะ (สัดส่วน 5%)	เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพเรียบร้อย ทุกอย่าง (ไม่สวม เสื้อยืดกางเกง ยีนส์ รองเท้า แตะ เป็นต้น) ทุกคน	เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพเรียบร้อย เกือบทุกอย่าง เกือบทุกคน (ร้อยละ 80)	เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพ เรียบร้อย บางอย่าง (ร้อยละ 50)	เสื้อผ้า หน้า ผม ไม่สุภาพ เรียบร้อย (ร้อยละ 25)	เสื้อผ้า หน้า ผม ไม่สุภาพ เรียบร้อย ไม่ ประทับใจต่อผู้ ร่วมในห้องเรียน เกือบทุกคน
2. การใช้น้ำเสียง สีลา และ จังหวะการพูดในการ นำเสนอ (สัดส่วน 5%)	เสียงดังฟังชัด ฉะฉาน คล่องแคล่ว สามารถเล่า ความสนใจแก่ ผู้ฟัง	เสียงดังฟังชัด จับใจความได้แต่ จังหวะการ นำเสนอยังมี ติดขัดเล็กน้อย	เสียงดังปาน กลาง ผู้ฟังจับ ใจความได้ แต่ จังหวะการ นำเสนอมีติดขัด บ้าง และ นำเสนอโดยการ อ่าน Scrip	เสียงค่อย ไม่ ชัดเจน ผู้ฟังยัง พอจับใจความได้ แต่จังหวะการ นำเสนอมีติดขัด มากและนำเสนอ โดยการอ่าน Scrip	เสียงค่อย น้ำเสียงฟังไม่ ชัดเจน ไม่ คล่องแคล่ว จังหวะการ นำเสนอติดขัด เป็นส่วนใหญ่ และนำเสนอโดย การอ่าน Scrip
ด้านเนื้อหาสาระ 1. เนื้อหาสาระถูกต้องตาม ทฤษฎี มีประเด็น ครบถ้วนพร้อมมีการ สังเคราะห์ข้อมูล (สัดส่วน 35%)	เนื้อหาถูกต้อง และประเด็น นำเสนอ ครบถ้วน 90- 100%	เนื้อหาถูกต้อง และประเด็น นำเสนอ ครบถ้วน 80- 89%	เนื้อหาถูกต้อง และประเด็น นำเสนอ ครบถ้วน 50-79%	เนื้อหาถูกต้อง และประเด็น นำเสนอ ครบถ้วน 30- 49%	เนื้อหาถูกต้อง และประเด็น นำเสนอ ครบถ้วน < 30%
2. มีการจัดลำดับความคิด ในการนำเสนอ ให้ผู้ฟัง เข้าใจได้ง่าย บ่งบอกถึง ความเข้าใจในเนื้อหา ของผู้นำเสนอ (สัดส่วน 15%)	มีการลำดับ ความคิดในการ นำเสนอเป็น ระบบ ชัดเจน เข้าใจง่าย	มีการจัดลำดับ ความคิดในการ นำเสนอค่อนข้าง เป็นระบบ ซึ่ง ผู้ฟังยังเข้าใจได้	มีการจัดลำดับ ความคิดในการ นำเสนอไม่เป็น ระบบ แต่ยังมี ความสับสนใน บางประเด็น	มีการจัดลำดับ ความคิดในการ นำเสนอไม่เป็น ระบบ และยังมี ความสับสนใน หลายประเด็น	ไม่มีการจัดลำดับ ความคิดในการ นำเสนออย่าง เป็นระบบ ผู้ฟัง ฟังแล้วสับสน
3. ตอบคำถามได้ชัดเจน ตรงประเด็น ถูกต้อง (สัดส่วน 15%)	ตอบคำถามได้ ชัดเจนถูกต้อง ทุกคำถาม	ตอบคำถามได้ ชัดเจนถูกต้อง แต่คลุมเครือใน บางคำถาม	ตอบคำถามไม่ ค่อยชัดเจน และ ไม่ถูกต้อง ใน บางคำถาม	ตอบคำถามไม่ ค่อยชัดเจน และ ไม่ถูกต้องใน หลายคำถาม	ไม่สามารถตอบ คำถามได้เลย
ด้านสื่อที่ใช้ในการ นำเสนอ 1. สื่อสำหรับใช้ในการ นำเสนอ มีความ	ใช้สื่อในการ นำเสนอได้ อย่าง สร้างสรรค์ สวยงาม และ	ใช้สื่อในการ นำเสนอได้ อย่าง สร้างสรรค์ แต่ ขาดเทคนิค	ใช้สื่อในการ นำเสนอได้ แต่ ยังขาด ความคิด สร้างสรรค์ ใน	ใช้สื่อในการ นำเสนอได้ แต่ ยังขาด ความคิด สร้างสรรค์ ใน	ขาดความคิด สร้างสรรค์ ของสื่อที่ใช้ใน การนำเสนอ

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุงปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2565)

เกณฑ์การประเมิน	5 ยอดเยี่ยม	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ควรปรับปรุง
สวยงาม น่าติดตาม มีความสร้างสรรค์ใช้ สื่อในการนำเสนอ ข้อมูลทางสถิติอย่าง เหมาะสม เช่น กราฟ (สัดส่วน 20%)	เลือกใช้ เครื่องมือใน การนำเสนอได้ อย่าง เหมาะสม เช่น - การเลือกใช้ กราฟ - มีการใช้ เทคนิคต่าง ๆ ในสื่อที่ใช้ นำเสนอ เช่น มีการสร้าง Hyperlink มี ไฟล์ คลิปเสียง	ของสื่อในการ นำเสนอ	การใช้เทคนิค ของสื่อในการ นำเสนอ ใน บางประเด็น	การใช้เทคนิค ของสื่อในการ นำเสนอ ใน หลายประเด็น	
ด้านความตรงต่อเวลา 1. รักษาเวลาในการ นำเสนอภายใน ช่วงเวลาที่กำหนด (สัดส่วน 5%)	นำเสนอภายใน ช่วงเวลา ที่กำหนด หรือ น้อยกว่า/ มากกว่าที่ กำหนดไว้ ไม่เกิน 5 นาที	นำเสนอภายใน ช่วงเวลา ที่กำหนด หรือ น้อยกว่า/ มากกว่าที่ กำหนดไว้ 6 - 8 นาที	นำเสนอภายใน ช่วงเวลา ที่กำหนด หรือ น้อยกว่า/ มากกว่าที่ กำหนดไว้ 9 - 10 นาที	นำเสนอภายใน ช่วงเวลา ที่กำหนด หรือ น้อยกว่า/ มากกว่าที่ กำหนดไว้ 10 - 15 นาที	นำเสนอภายใน ช่วงเวลา ที่กำหนด หรือ น้อยกว่า/ มากกว่าที่ กำหนดไว้ > 15 นาที

8.4 การส่งงานและการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน

การประเมิน	กำหนดการประเมิน
การส่งงานฉบับสมบูรณ์	ตามกำหนดการปฏิทินระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัย
การแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน	เป็นไปตามปฏิทินการศึกษา และประกาศของบัณฑิตศึกษา

8.5 ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน

นักศึกษาสามารถขออุทธรณ์หรือขอคะแนนได้ นักศึกษามีสิทธิ์ที่จะขอแก้ไขคะแนนงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่มีสิทธิ์แก้ไขคะแนนสอบได้ ภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันประกาศผลคะแนน (ให้หลักสูตร/รายวิชา กำหนดการยื่นใบคำร้องและกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจนในการยื่นใบคำร้อง)

หมวดที่ 9: สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ห้องเรียน/ห้องทำงานกลุ่ม

ห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม MS Teams Online ทั้งนี้สามารถปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

ห้องเรียน ห้องไอเอชเรศ อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ (ศูนย์กล้วยไม้และไม้ดอกไม้ประดับ)

- หนังสือ ตำรา และทรัพยากรห้องสมุด

1. หนังสือหรือตำราเกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนา แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากรด้านเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม ด้านทรัพยากรมนุษย์ ด้านทรัพยากรเกษตรและสิ่งแวดล้อม และทฤษฎีสังคมวิทยา

2. สรุปแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

3. แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นต้น

4. ห้องสมุดคณะผลิตกรรมการเกษตร

5. ห้องสมุดกลางมหาวิทยาลัยแม่โจ้

- ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์

ห้องเรียน ห้องไอเอชเรศ อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ (ศูนย์กล้วยไม้และไม้ดอกไม้ประดับ) และพื้นที่วิจัยของแต่ละคน

- เทคโนโลยีสารสนเทศ และ e-learning

สามารถสืบค้นข้อมูลได้ในระบบ internet ของห้องสมุด <https://library.mju.ac.th/2020/>

- การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย

1. ผู้สอนมีแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนออนไลน์และออฟไลน์ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา ตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน

2. สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในห้องเรียน สร้างบรรยากาศแบบผ่อนคลาย

3. รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ปัญหาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข เป็นต้น

- การมีทางเลือกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย (Meaningful Learning)

1. ผู้สอนมีวิธีการสร้างความเข้าใจโดยแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่เรารู้กับโครงสร้างทางปัญญาที่ได้เก็บไว้ในความทรงจำ และจะสามารถนำมาใช้ในอนาคต

2. การวิจัยและบริการวิชาการ ที่นำมาสอนในรายวิชา

1. วารสารงานวิจัยต่างประเทศ
2. วารสารงานวิจัยในประเทศ

3. โครงการ “โมเดลทางเลือกในการพัฒนาคนไทย 4.0 บนพื้นที่สูงในภาคเหนือตอนบน” เกี่ยวกับ การคำนวณต้นทุนและผลตอบแทนการผลิตทางการเกษตร ทั้งพืชและปศุสัตว์
4. โครงการ “การยกระดับผลตอบแทนทางเศรษฐกิจของเกษตรกรในโซ่อุปทานโคเนื้อตามภูมิเวศภาคเหนือ” เกี่ยวกับ การบริหารจัดการโซ่อุปทานโคเนื้อ
5. โครงการ “การพัฒนาธุรกิจชุมชนด้วยโซ่อุปทานการผลิตสินค้าเกษตร เพื่อเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจชุมชนบนพื้นที่สูง” เกี่ยวกับ การบริหารจัดการโซ่อุปทานสินค้าเกษตรตลอดโซ่อุปทาน อันจะเป็นการเพิ่มมูลค่าให้แก่สินค้าเกษตร
6. โครงการ “การยกระดับผลตอบแทนทางเศรษฐกิจของเกษตรกรในโซ่อุปทานโคเนื้อตามภูมิเวศภาคเหนือ”
7. โครงการ “การยกระดับห่วงโซ่คุณค่าของผู้ประกอบการเฟอร์นิเจอร์ไม้สักในจังหวัดแพร่”
8. โครงการบริหารจัดการเศษวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรและการประกอบการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (หัวหน้าโครงการ). (2566)
9. การวิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทนเทคโนโลยีพลาสมา เพื่อพัฒนากระบวนการและเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร. (2567)
10. โครงการปลูกป่าเพื่อประโยชน์ทางคาร์บอนเครดิต (2566)
11. โครงการปลูกป่าเพื่อฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ รวมถึงประโยชน์ทางคาร์บอนเครดิต (2567)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน...อาจารย์ ดร.วันวิสา วิโรจนารมย์..... วันที่ 11 มิถุนายน 2568